

Принято педагогическом советом
МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса»
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МОУ ДО ДДЮ
«Алые паруса»
Е.А. Иванова
Приказ № 59 от «30» августа 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся детских объединений
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Алые паруса»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса» (далее – Учреждение).

Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;
промежуточной - содержание образовательной программы
 определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей общеобразовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

1. Аттестация учащихся детских объединений Учреждения проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся Учреждения, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Форма протокола для аттестации (Приложения № 1 и № 2) является обязательной для всех педагогов.

2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

3. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (Приложения № 1 и № 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся Учреждения приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации учреждения, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

4. Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов (Приложения № 1 и № 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Методического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй и третий – педагогом дополнительного образования (педагогом-организатором) в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

5. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6. Протоколы аттестаций хранятся в делопроизводстве в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)

- количество учащихся, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

	Учебный год	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
№	Вид аттестации									
	ФИО учащихся									
Итоги аттестации										

ВСЕГО чел.			
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ			
Переведено на следующий год, чел.			
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)			
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.			
ВСЕГО чел.			
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			
Подписи членов аттестационной комиссии			

Протокол
результатов аттестации обучающихся МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса»
 20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
 (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Объединение _____
 Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии
