

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «АЛЫЕ ПАРУСА»

«Рассмотрено»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «10» августа 2023г

Утверждено
Директор МОУ ДО ДДО
«Алые паруса»

Иванова Е.А.
Приказ № _____
от «10» _____ 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шаг в профессию»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок освоения: 1 год
Трудоемкость программы: 72 часа

г.Ряжск, 2023г

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовании.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые помогут им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Дополнительное образование является основным помощником в обеспечении профориентирования для учащихся школ.

Программа «Шаг в профессию» определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Направленность программы.

Программа «Шаг в профессию» социально-гуманитарной направленности реализуется в сетевой форме с участием общеобразовательных учреждений.

Актуальность программы.

Анализируя, деятельность учреждений по организации системы профессионального обучения старшеклассников было выявлено, что многие обучающиеся при выборе профессии ориентируются, прежде всего, на предпочтения родителей, мнение сверстников или просто чем-то заняться.

Часто подросток не понимает, зачем он выбрал ту или иную профессию соответствует ли она личностным особенностям и запросам рынка труда.

В связи с этим в первый месяц обучения обучающиеся «балансируют» между разными направлениями в поиске профессиональных предпочтений. Таким образом, актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников стала основанием для выбора программы сетевого взаимодействия «Шаг в профессию».

В целом в муниципалитете есть ресурсные возможности для системного погружения во все профессиональные области, но в каждом отдельном учреждении таких возможностей нет. И чтобы решить эту проблему, необходимо взаимодействие образовательных организаций и предприятий через сетевое взаимодействие.

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что основополагающим звеном в реализации программы выступает Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Алые паруса».

Педагоги МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса» один раз в неделю посещают обучающихся школ с целью погружения в профессиональные области («человек-человек», «человек-техника», «человек - природа», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система») для повышения уровня осознанного выбора профессионального пути.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа имеет блочно-модульный принцип построения. В течение учебного года, который условно разделен на пять блоков (по количеству профессиональных областей по системе Климова) обучающиеся проходят цикл профессиональных проб по пяти профессиональным областям, по две профессии в каждой.

На каждую профессиональную область приходится 7 учебных недель по два академических часа. Три недели (6 часов) обучающиеся погружаются в одну профессию, три недели в другую. Седьмая неделя является завершающей по данной области и заканчивается конкурсом, выставкой работ, защитой презентации или экскурсией на профильное предприятие.

Адресат программы:

Программа адресована для детей 12-14 лет.

Условия набора.

В объединение принимаются все желающие дети, не зависимо от уровня их предварительной подготовки и способностей.

Условия формирования групп.

Обучение по программе ведется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. Количество обучающихся в учебной группе 15 человек. Состав группы постоянный.

Уровень программы.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок реализации программы

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, согласно утвержденного расписания, прописанного в договоре сетевого взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса.

В учреждении разработан единый алгоритм погружения в профессиональные области:

- разработаны программы погружения для каждой профессиональной области с учетом материально-технической базы;
- карты профориентационных маршрутов (логистика).

Одновременно с реализацией программы, на базе образовательных учреждений проходит цикл мероприятий, соответствующих тематике профессиональной области: классные часы, беседы, игры, встречи с представителями профессий.

Главной особенностью является приобретение практического опыта (например, в области дизайна, педагогики, садоводства, кулинарии и др.). Очень важно, чтобы результатом погружения был завершенный продукт (например, проведение занятия, собранная электрическая цепь, проект жилой комнаты, 3Д модель и др.).

Будущего профессионала необходимо научить самодостаточности. Очень важно понять, что, почувствовав возможность результативности самостоятельной работы руками и головой, человек состоится в жизни.

2. Цель, задачи.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- обучение постановке дальних и ближних профессиональных целей;
- обучение основным технологиям, закрепление первых умений и навыков общего труда;

Развивающие:

- расширение кругозора о мире профессий;
- развитие интереса к рабочим профессиям;
- знакомство обучающихся с основными профессиями, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- формирование у детей ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.), обеспечивающих освоение содержания программы;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, терпения и ответственности;
- воспитание уважения к людям рабочих профессий;
- формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты обучающихся:

- будут проявлять трудолюбие, аккуратность, терпение и ответственность при выполнении учебных задач;
- разовьют интерес к рабочим специальностям;
- будут иметь первоначальное представление о разнообразии мира профессий;

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут иметь положительную динамику развития коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- уметь, с помощью педагога, анализировать учебные и практические задачи, находить оптимальные варианты их решения, планировать этапы работы, оценивать ее результаты;

Предметные результаты:

- в результате освоения программы обучающиеся *будут знать* правила техники безопасности и организации рабочего места при выполнении работ;
- знать основные техники выполнения, перечень инструментов, материалов и приспособлений для различных видов работ;
- обучающиеся *будут уметь* безопасно пользоваться необходимыми инструментами и оборудованием;
- изготавливать базовые световые приборы; выпекать хлебо-булочные изделия; создавать трехмерные объекты, иметь представление о программировании.
- испытают себя в роли водителя и инспектора ГИБДД.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

| № | Наименование блоков, модулей, тем | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестация |
|-----------|---|------------------|------------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Блок «Человек- человек» | 14 | 3 | 11 | |
| 1.1. | <i>Модуль «Профессия: вожатый»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Основы деятельности вожатого | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Игры в профессии вожатого | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 3. Тренинги на взаимодействие (общение, сплочение) детского коллектива | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| 1.2. | <i>Модуль «Профессия: инспектор ГИБДД»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Откуда появились ПДД. Кто ввел первые ПДД в нашей стране. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Каким был первый транспорт? История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка рисунков транспортных средств |
| | Тема 3. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| 1.3. | Итоговое | 2 | - | 2 | Видеоролик «Один день из жизни (инспектора ГИБДД, педагога) |
| 2. | Блок «Человек – | 14 | 3 | 11 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|------------|-------------------------------|
| | техника» | | | | |
| 2.1. | <i>Модуль «Профессия: автослесарь»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Общие представления о профессии | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина |
| | Тема 2. Классификация и общее устройство автомобилей. | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| | Тема 3. Слесарные работы | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 2.2. | <i>Модуль «Профессия: электромонтажник»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Основы профессии «электромонтажник» | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Электрические цепи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| | Тема 3. Световые приборы | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка светильников |
| 2.3. | Итоговое | 2 | - | 2 | Конкурс «Лучший по профессии» |
| 3. | Блок «Человек – знаковая система» | 16 | 3 | 13 | |
| 3.1. | <i>Модуль «Профессия: робототехник»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Программирование и робототехника | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Трехмерное моделирование | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| | Тема 3. Соревнования роботов | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| 3.2. | <i>Модуль «Профессия: 3D инженер»</i> | 8 | 1,5 | 6,5 | |
| | Тема 1. Основы 3D моделирования. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Знакомство с 3D принтером. | 3 | 0,5 | 2,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 3. 3D-печать трехмерных моделей | 3 | 0,5 | 2,5 | Выставка готовых работ |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|------------|--------------------------|
| 3.3 | Итоговое | 2 | - | 2 | Конкурс изобретателей |
| 4. | Блок «Человек – природа» | 14 | 3 | 11 | |
| 4.1. | <i>Модуль «Профессия: пекарь»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Знакомство с профессией | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Изделия из дрожжевого теста | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| | Тема 3. Изделия из песочного теста. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| 4.2. | <i>Модуль «Профессия: садовник»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Общие представления о профессии | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка рисунков |
| | Тема 2. Декоративное цветоводство | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| | Тема 3. Овощеводство | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ работ |
| 4.3. | Итоговое | 2 | - | 2 | Экскурсия на предприятия |
| 5. | Блок «Человек – художественный образ» | 14 | 3 | 11 | |
| 5.1. | <i>Модуль «Профессия: дизайнер»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Дизайн интерьера и декоративное убранство жилых помещений | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Самодельные элементы декора интерьера из бросового материала. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
| | Тема 3. Украшения из бумаги. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
| 5.2. | <i>Модуль «Профессия: столяр»</i> | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| | Тема 1. Основные сведения о древесине и древесных материалах | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ наблюдения |
| | Тема 2. Технология | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка |

| | | | | | |
|------|---|----|-----|-----|------------------------------|
| | декорирования художественных изделий выжиганием | | | | работ |
| | Тема 3. Выпиливание лобзиком | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
| 5.3. | Итоговое | 2 | - | 2 | Защита- презентация работ |
| | ИТОГО: | 72 | 15 | 57 | |

3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Блок «Человек – человек»

1.1. Модуль «Профессия: вожатый»

Тема 1: Основы деятельности вожатого

Теория: История пионерского движения. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого. Куда пойти учиться

Практика: Игра «Кто такой вожатый», самопрезентация.

Тема 2: Игры в профессии вожатого

Теория: Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды.

Практика: Игры - «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Мы идём в поход», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Тема 3: Тренинги на взаимодействие (общение, сплочение) детского коллектива

Теория: Задачи тренингов на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Игры-тренинги - «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

1.2. Модуль «Профессия: инспектор ГИБДД»

Тема 1. Откуда появились ПДД. Кто ввел первые ПДД в нашей стране.

Теория: Профессия – инспектор ГИБДД. История возникновения ПДД и профессии

инспектора. Отряд ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Практика: Просмотр видеороликов по данной теме. Тест «Первые правила дорожного движения».

Тема 2. Каким был первый транспорт? История появления велосипеда.

Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле.

Теория: История появления первого транспорта, велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Дополнительные требования к движению велосипедов.

Практика: Рисунок «Транспортное средство», письмо водителю.

Тема 3. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков

Теория: Знакомство обучающихся с историей дорожных знаков. Изучение групп дорожных знаков.

Практика: Отработка полученных знаний на тренажере.

Итоговое занятие: Видеоролик «Один день из жизни инспектора ГИБДД».

2. Блок «Человек – техника»

2.1. Модуль «Профессия: автослесарь»

Тема 1. Общие представления о профессии

Теория: Введение в профессию, основные характеристики, смежные профессии, куда пойти учиться. Знакомство с инструментом.

Практика: работа с инструментом, викторина «Какой инструмент лишний».

Тема 2. Классификация и общее устройство автомобилей.

Теория: Роль и значение автомобильного транспорта в народном хозяйстве и социальной сфере. Состояние перспективы развития автомобилестроения. Классификация автомобилей. Краткие технические характеристики изучаемых автомобилей. Общее устройство основных агрегатов и узлов. Назначение и расположение основных агрегатов и узлов автомобилей изучаемых марок.

Практика: практическое изучение основных агрегатов и узлов автомобиля

Тема 3. Слесарные работы

Теория: Виды слесарных работ. Инструменты.

Практика: работа со слесарным инструментом. Изготовление головоломки.

2.2. Модуль «Профессия: электромонтажник»

Тема 1. Основы профессии «электромонтажник»

Теория: Профессия «электромонтажник», техника безопасности, куда пойти учиться, необходимые знания для профессии «электромонтажник». Движение Ворлдскиллс «Электромонтаж. Юниоры».

Практика: зачистка и соединение проводов, прокладка кабель-каналов.

Тема 2. Электрические цепи.

Теория: Введение в мир электротехники. Основы элементарной электротехники и элементы электрической цепи.

Практика: составление электрической цепи по схеме.

Тема 3. Световые приборы

Теория: Выбор системы освещения и нормированной освещенности. Виды светильников.

Практика: Изготовление светильников из бросового материала.

Итоговое занятие: Конкурс «Лучший по профессии».

3. Блок «Человек – знаковая система»

3.1. Модуль «Профессия: робототехник»

Тема 1. Программирование и робототехника

Теория: Профессия: робототехник. Применение роботов. Экстремальная робототехника. Эффективные методы программирования и управления.

Практика: Управление роботами при помощи мобильных приложений.

Тема 2. Трехмерное моделирование

Теория: Знакомство с созданием трехмерных моделей конструкций из Lego.

Практика: Создание трехмерных моделей конструкций из Lego.

Тема 3. Состязания роботов

Теория: Подготовка команд для участия в состязаниях роботов. Изучение правил состязаний.

Практика: Состязание команд роботов.

3.2. Модуль «Профессия: 3D инженер»

Тема 1. Основы 3D моделирования.

Теория: Профессия: 3D инженер. Знакомство с трехмерным пространством. Знакомство с набором инструментов. Знакомство с основными функциями. Сферы применения.

Практика: Создание трехмерных объектов.

Тема 2. Знакомство с 3D принтером.

Теория: Знакомство с 3D принтерами и методами печати.

Практика: Создание трехмерных объектов.

Тема 3. 3D-печать трехмерных моделей

Теория: Способы переноса трехмерных объектов в 3D принтер.

Практика: 3D-печать трехмерных моделей.

Итоговое занятие: Конкурс изобретателей.

4. Блок «Человек – природа»

4.1. Модуль «Профессия: пекарь»

Тема 1. Знакомство с профессией

Теория: Знакомство с профессией: пекарь, куда пойти учиться, необходимые профессиональные качества для освоения профессии. Общие сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, необходимых для пекарных работ. Правила безопасной работы с нагревательными приборами, с режущими инструментами, с горячей посудой и продуктами. Движение Ворлдскиллс по направлениям «Хлебопечение» и «Выпечка сладких пирогов».

Практика: виды теста и разделка теста.

Тема 2. Изделия из дрожжевого теста

Теория: Что такое хлеб, из чего его пекут. Способы замеса хлебного теста. Булочное тесто. Пицца. Пирожки с начинками. Поделки из соленого теста.

Практика: Изготовление изделий из дрожжевого теста (пицца, булочки, завитушки с сахаром, зоопарк из булочного теста, сушка, дерево из булочек).

Тема 3. Изделия из песочного теста.

Теория: Способы замеса песочного теста. Виды печенья. Способы разделки песочного теста.

Практика: Изготовление печенья «Курабье».

4.2. Модуль «Профессия: садовник»

Тема 1. Общие представления о профессии

Теория: Введение в профессию, основные характеристики, смежные профессии. Инструменты садовника.

Практика: проектирование и макетирование «Мой сад».

Тема 2. Декоративное цветоводство

Теория: Формирование знаний о травянистых и цветочных растениях открытого и защищённого грунта, применению методов выращивания, размножения и использования цветочных декоративных растений в обустройстве ландшафтов.

Практика: Пересадка комнатных растений.

Тема 3. Овощеводство

Теория: Основные характеристики, размножение, уход. Цель – формирование знаний об овощных культурах - классификация, основные характеристики, размножение, применение методов выращивания.

Практика: Посадка семян овощных культур. Подготовка почвы.

Итоговое занятие: Экскурсия на предприятия «Ряжская МТС», «Агроцентр».

5. Блок «Человек – художественный образ»

5.1. Модуль «Профессия: дизайнер»

Тема 1. Дизайн интерьера и декоративное убранство жилых помещений

Теория: Понятие о дизайне. Требования, предъявляемые к оформлению жилых помещений. Общий алгоритм действий при создании интерьера. Знакомство с профессией дизайнера. Цвет в интерьере. Соответствие отделки стен назначению помещения. Значение цвета в интерьере помещения. Стиль в оформлении дома: минимализм, этностиль, классицизм, конструктивизм, кантри.

Практика: Создание эскиза комнаты.

Тема 2. Самодельные элементы декора интерьера из бросового материала.

Теория: Лоскутная техника. Технология выполнения изделий из остатков ткани. Изделия из одноразовой посуды, пластиковых бутылок. Технология их выполнения.

Практика: Панно и изделия из пластиковой посуды.

Тема 3. Украшения из бумаги.

Теория: Искусственные цветы в интерьере жилища. Моделирование их гофрированной бумаги. Изделия в технике «Оригами». Выбор бумаги. Выкраивание деталей. Организация рабочего места. Технология изготовления изделий.

Практика: Цветы из салфеток, гофрированной бумаги.

5.2. Модуль «Профессия: столяр»

Тема 1. Основные сведения о древесине и древесных материалах

Теория: Профессия столяр. Основные характеристики. Строение дерева и древесины. Характеристика древесины основных пород. Особенности и применение их в столярно-мебельном производстве. Пороки древесины. Физические и механические свойства древесины

Практика: Знакомство с инструментами столяра, приемы в работе.

Тема 2. Технология декорирования художественных изделий выжиганием

Теория: Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем.

Практика: Декорирование изделий выжиганием.

Тема 3. Выпиливание лобзиком

Теория: Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание.

Практика: Контурное выпиливание лобзиком.

Итоговое занятие: Защита-презентация художественных работ.

4. Оценочные материалы

Участие в конкурсах профориентационной направленности одна из форм

оценки. Одной из действенных и интересных для обучающихся форм профессионального ориентирования, развития их профессиональных интересов, является участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии, видеофильмы, презентации, профессиональные конкурсы и т. д.). Работа над конкурсными заданиями является в определённой степени профессиональной пробой, всегда содержит в себе частички той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, примерить себя к различным видам трудовой деятельности.

Формы аттестации/контроля освоения программы в течении учебного года:

- анализ наблюдения;
- выставка готовых работ;
- презентация работ;
- викторина;
- создание видеоролика;
- конкурс;
- дневник профессиональных проб (Приложение 2).

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Условия реализации ДООП

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

5.1. Алгоритм реализации программы.

Этап I – подготовительный (апрель-май 2023 г.).

1. Проведение информационно-методического совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения.
2. Разработка методических материалов, программ и маршрутов погружения.

Этап II – информационный (август 2023 г.).

1. Проведение дня открытых дверей для обучающихся и воспитанников образовательных организаций, родителей и педагогов (презентация профессий, знакомство с материально-технической базой учреждения).
2. Проведение выездных презентаций программы в образовательные организационно-муниципального района.
3. Использование элементов рекламы – размещение на информационных стендах, изготовление буклетов, проспектов, флаеров.

Этап III – организационный (первая декада сентября 2023 г.).

1. Прием заявок на участие в сетевой программе.

2. Заключение договоров о сотрудничестве и реализации сетевой программы.

3. Утверждение расписания.

4. Формирование групп из числа обучающихся.

Этап IV – образовательный (вторая декада сентября 2023 г. - май 2024 г.)

Проведение занятий по профессиям соответствующих профессиональных областей:

- автослесарь;
- робототехник;
- садовник;
- пекарь;
- электрик;
- вожатый;
- дизайнер;
- робототехник;
- 3Д инженер;
- инспектор ГИБДД.

Этап V – рефлексивный (последняя декада мая 2024 г.)

Включает в себя:

Заполнение дневника профессиональных проб обучающихся о прохождении программы «Шаг в профессию» (Приложение 2).

Прохождение профориентационного компьютерного тестирования. По результатам пройденных тестов педагог делает подробные выводы о склонностях и способностях обучающихся, дает консультации, рекомендации, в каких направлениях обучения стоит попробовать свои силы и получать знания.

Проведение заключительного мероприятия: Профориентационный фестиваль «Шаг в профессию».

Вручение сертификатов о прохождении программы.

Этап VI – аналитический (июнь 2024 г.)

Проведение мониторинга, написание рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению школьников.

Составление отчетов, выводы.

В течение учебного года, наряду с реализацией программы МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса» в школах проводятся следующие профориентационные мероприятия:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- организация совместных мероприятий с Центром занятости г. Рязька в рамках сетевого взаимодействия.
- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

5.2. Материально – техническое обеспечение Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

- Федеральная программа безопасного детского интернета «Гогуль»;
- Официальный сайт LEGO: <https://www.lego.com/ru-ru/> ;
- Полезные ссылки: <https://robot-help.ru/links.html>;
- <https://gotovim-doma.ru/>;
- <https://www.koolinar.ru/>;
- Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс];
- Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>;
- Онлайн библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://energetiki.net>;
- Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа;;
- Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессии "Строительные и монтажные работы : электромонтажник по освещению и осветительным сетям".

2. Электронные учебные пособия:
 - программное обеспечение и учебные материалы к LEGO MINDSTORMSEducationEV3, для дошкольного образования, начальной и основной школы.
3. Коллекции:
 - «Древесные растения и их распространение».
4. Плакаты:
 - «Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из древесины»;
 - «Технология обработки древесины»;
 - «Декоративно-прикладное творчество»;
 - «Безопасность труда при деревообработке»;
 - «Пищевые вещества»;
 - «Правила безопасной работы с ножом и кухонными приспособлениями»;
 - «Требования к санитарному состоянию кухни»;
 - «Правила безопасности при работе с горячей жидкостью»;
 - «Организация рабочего места и техника безопасности»;
 - «Санитарно-гигиенические правила»;
 - «Правила безопасности эксплуатации электрических и газовых плит»;
 - «Хранение продуктов»;
 - «Приемы тепловой обработки продуктов»;
 - «Схема приготовления дрожжевого теста»;
 - «Схема приготовления песочного теста»;
5. Презентации:
 - «История возникновения профессии «Вожатый»;
 - «Роккарий»;
 - «Виды цветников»;
 - «Многолетние цветы»;
 - «Однолетние цветы»;
 - «Розарий»;
 - «Садовые вредители»;
 - «Трехмерная графика»;

- «Основы 3Д моделирования»;
- «Знакомство с 3Д принтером».

Кадровое обеспечение

- Иванова В.А., педагог дополнительного образования;
- Трусова Т.А., педагог дополнительного образования;
- Цыбакова Л.В., педагог дополнительного образования;
- Коробкова Н.Г., педагог дополнительного образования.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Систематически повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Участие в конкурсном движении

Одной из действенных и интересных для обучающихся форм реализации программы, развития их профессиональных интересов, является участие в различных конкурсах (Ворлдскиллс, Кулинарная галерея, Агроинноватика, изобретателей и рационализаторов, робототехнические соревнования).

Работа над конкурсными заданиями является в определенной степени профессиональной пробой, всегда содержит в себе «частички» той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, «примерить» себя к различным видам трудовой деятельности.

6. Результаты реализации

Реализация данной Программы позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- повысить мотивацию к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Результатом программы является создание:

- 1) единой стратегии развития профориентационной деятельности на территории района;
- 2) организация среды, формирующей профессиональные компетенции;
- 3) увеличение доли обучающихся, готовых к осознанному выбору будущей

профессии и профессионального образовательного учреждения (СПО, ВПО);
4) создание единой открытой информационной среды профориентационной работы.

Список литературы.

Для педагога:

1. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
2. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2016.- 304с.
3. В.А. Барановский, Т.И. Перетятко «Кондитер» учебное пособие, Ростов-на-Дону, Феникс, 2001 г.
4. Голованова В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М., 2014.
5. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2011.
6. Долматов Г. Г., Загоскин Н. Л., Костенко П. И., Ткачева Г. В. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности; Феникс - Москва, 2009 Покровский Б. С. Справочник ремонтника; Академия - Москва, 2009.
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.
8. Ильина Т.В., Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000.
9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2015.
10. Козловская В.Б. Электрическое освещение.-Минскб Техноперспектива, 2016.
11. Креиндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. - М.: 2011.
12. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт разработки и использования. / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.. 2016.
13. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник водителя. – М.: ВАКО, 2007.- 192с
14. Лоренс Валк: «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3»
15. Покровский Б. С., Гренов Г. С. Слесарь-инструментальщик (базовый уровень); Академия - Москва, 2008.
16. Программа Intel «Путь к успеху» / «Технологии и местное сообщество». 2015 г.
17. Программа Intel «Путь к успеху» / Практическое руководство. 2016г.
18. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
19. Селезнев А. «Пирог и выпечка», издатель ООО «Бониер Паббликейшинз», 2014 г.
20. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. — М.: 2011.

21. Филиппов С.А «Уроки робототехники».
22. Шеховцов В.П. Осветительные установки промышленных и гражданских объектов. – М6 ФОРУМ, 2017.
23. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: Учебное пособие для сред.проф. образования - М.: Академия, 2016. [Электронный ресурс].

Для обучающихся:

1. А.Н. Зверева «Технология хлебопекарного производства», Издательство «Хлебпродинформ», 2002 г.
2. Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3dsMAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2017. - 176 с
3. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2018.- 304с.
4. Григорьев М.А. Мастер-столяр: Практическое пособие для столяра-любителя. -М.: 2008.
5. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2011.
6. Долматов Г. Г., Загоскин Н. Л., Костенко П. И., Ткачева Г. В. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности; Феникс - Москва, 2009
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.
8. Исогава Йошихито «181 Удивительный механизм и устройство»;
9. Креиндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. -М.: 2011.
10. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник водителя. – М.: ВАКО, 2007.- 192с
11. Лоренс Валк: «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3»;
12. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
13. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. - М.: 2009.
14. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. — М.: 2011.

Приложения

Приложение 1.1

Анализ освоения темы занятия

| № п.п. | Ф.И. обучающегося | дата | дата | дата | дата | дата | дата | дата | дата |
|-----------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |

Усвоил материал хорошо

Не усвоил материал

Усвоил материал с затруднением

Приложение 1.2

Анализ выполнения практической работы

| Дата | Ф.И. обучающе гося | Название практической работы | Техника исполнения | Соблюдение техники безопасности | Правильность выполнения |
|------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Анкета самоконтроля выполненного изделия (продукта)

| Дата | Наименование изделия | Самоконтроль |
|------|----------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |



- выполнено правильно
- выполнено с нарушением
- выполнено неправильно

Уровень освоения ДОП обучающимся за 20__ - 20__ уч. год

| № п.п. | Ф.И. обучающегося | Уровень освоения программы | | |
|--------|-------------------|----------------------------|---------|---------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Анкета самоконтроля освоения программы за учебный год

«Кувшин знаний»

| Получил новые теоретические знания | Получил новые практические знания | Навыки |
|---|---|---|
|  |  |  |