

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «АЛЫЕ ПАРУСА»

«Рассмотрено»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

«Утверждено»
Директор МОУ ДО ДДЮ
«Алые паруса»
Иванова Е.А.
Приказ № 59
от «30» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Росинка»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 1 год

Трудоемкость программы: 72 часа

г.Ряжск, 2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» включена в образовательную программу муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Алые паруса».

Экологическое воспитание детей означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, формирование у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Знакомство с началами естественных наук дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в мире природы и социуме.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительная особенность и педагогическая целесообразность программы заключается в формировании элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность. Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, а именно накопление практического опыта поведения в природе, расширение кругозора, формирование личностных интересов ребенка, которые будут раскрываться в ходе изучения программы. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой работы раскрыть и развить творческие способности каждого ребенка.

Адресат программы: 5-7 лет.

Состав группы может быть разновозрастной. Численный состав группы 15 человек. Допускается набор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредством: индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями.

Сроки реализации: 1 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25-30 минут). На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

Уровень: стартовый

Форма обучения: очная

Форма организации занятия: групповая

Язык обучения: русский

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие

- учить причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- познакомить с проектной технологией для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- познакомить с единством живой и неживой природы;
- научить ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать исследовательские навыки;
- научить публичным выступлениям;
- научить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Воспитательные

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы.
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- способствовать развитию стремления к улучшению состояния окружающей среды своей местности, своего образа жизни.

Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется на основании результатов предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Наполняемость учебных групп - 15 человек.

Общие принципы отбора материала программы:

- актуальность, научность, наглядность;
- доступность для учащихся;
- целостность, объективность, вариативность;
- систематичность содержания;
- практическая направленность;
- реалистичность - с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы)

последовательно реализуемые в ходе занятия;

- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения.

- в конце каждого раздела предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- определение характера взаимоотношений человека и природы;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде;
- описание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы.

Метапредметные результаты:

- формирование навыка определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей;
- формирование умения выражать свои мысли и способность слушать другого;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения;
- развитие умения применять полученные знания на практике.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- знание моральных норм и ориентация на их выполнение.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль в виде викторины «Что я знаю об экологии?»
2.	Природа и человек	4	4	8	Викторина «Здоровье»
3.	Окружающая среда и здоровье человека	2	6	8	Деловая игра «Необитаемый остров»
4.	Гигиена питания. Экология жилища	2	6	8	Составление рациона питания. Игра «Мой уютный дом»

5.	Мир природы в мире человека	4	8	12	Проекты, изготовление эколого-информационных стендов
6.	Город как среда обитания человека	2	6	8	Экологические конкурсы, викторины, КВН-ы.
7.	Наш край. Проблемы региона.	6	6	12	Проекты
8.	Основные экологические исследования	2	6	8	Результаты исследования
9.	Природоохранные организации	2	0	2	Ментальная карта с организациями
10.	Фестиваль «Калейдоскоп проектов»	0	2	2	Проведение фестиваля
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Подведение итогов. Деловая игра «Большая планета»
	Итого:	21	51	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Раздел 2. Природа и человек.

Тема 1. Природоохранная деятельность человека.

Теория: Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

Практика: Подготовка и показ экологической игры «Этика экологических отношений», деловая игра «Человек и природа».

Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека.

Тема 1. Здоровье

Теория: Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие оздоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека.

Практика: Ролевая игра «Бобслей», квест «Все ли ты знаешь о здоровье?»

Тема 2. Физическая культура в жизни человека.

Теория: Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Практика: Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо».

Раздел 4. Гигиена питания. Экология жилища.

Тема 1. Гигиена питания

Теория: Гигиена питания. Роль витаминов в нашем организме. Правильное питание.

Практика: Анкетирование «Режим и правильное питание». Игра «Растения лечат».

Тема 2. Экология жилища

Теория: Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека.

Экологические аспекты жилища

Практика: Деловая игра: «Мой дом – моя крепость»

Раздел 5. Мир природы в мире человека.

Тема 1. Этика экологии

Теория: Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой».

Практика: составление этического кодекса эколога.

Тема 2. Красота природы

Теория: Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

Практика: Сообщения на тему: Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...».

Раздел 6. Город как среда обитания человека

Тема 1. Городская среда

Теория: Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Городская флора и фауна как компонент территории. Экологическая обстановка в городе.

Практика: Город и твердые бытовые отходы. Карта «Транспортная нагрузка в городе», сюжетно-ролевая игра «Это мой город».

Раздел 7. Наш край. Проблемы региона.

Тема 1. Мой регион

Теория: Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Проблемы региона

Практика: Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории. Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников». Экскурсия в краеведческий музей. Познавательная игра «Мой край любимый».

Раздел 8. Основные экологические исследования.

Тема 1. Экологический мониторинг

Теория: Экологический мониторинг. Методы исследования природной среды. Биоиндикаторы.

Практика: Правила ведения дневников наблюдений. Растения биоиндикаторы. Животные – биоиндикаторы. Практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета».

Раздел 9. Природоохранные организации.

Тема 1. Кто, если не они?

Теория: Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средо защитных мероприятий.

Раздел 10. Фестиваль «Калейдоскоп проектов».

Тема 1. Проекты

Практика: сюжетно – ролевая игра «Я – защитник природы».

Раздел 11.

Итоговое занятие.

Тема 1. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов работы за год. Контроль ожидаемых результатов. Игра «Большая планета».

Оценочные и методические материалы

Выполнение детьми практических ситуативных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их экологического развития.

Оценка результата

1. После каждого выполненного задания происходит обмен впечатлениями в дружеской обстановке. В таких встречах могут принимать участие родители.

2. Самооценка. Большинство детей очень самокритично оценивают себя. Самооценка требуется не только после выступлений, подведения итогов, но и по итогам отдельных занятий.

3. Оценка педагога на начальном этапе обучения используется значительно чаще, чем в последующем, но для этого возраста сохраняет свою актуальность весь год.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование, тестирование	Сентябрь
Текущий	Беседа, тестирование, наблюдение	В течение года
Промежуточный	Контрольное задание	Декабрь, май
Итоговый	Отчетное мероприятие	Май

Формы фиксации образовательных результатов для определения результативности усвоения программы для вступительного, промежуточного и итогового контроля усвоения программы.

Вступительная диагностика для детей 5-7 лет.

1. Психологические тесты для дошкольников.
2. Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности. Разработки педагога:
3. Таблицы наблюдений (текущий, промежуточный, итоговый контроль)
2. Карта оценки результативности образовательной программы.
3. Анализ карты оценки результативности образовательной программы.
4. Вопросы для наблюдения за детьми в начале практической деятельности.
5. Вопросы для наблюдения за детьми в процессе практической деятельности. Анализ диагностических материалов

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Формы педагогической диагностики, контроля: наблюдение педагога на занятиях, собеседование, участие детей в конкурсах, выступлениях перед родителями.

3 балла — высокий уровень; 2 балла — средний уровень; 1 балл - низкий уровень

Параметры:

- общий кругозор;
- стремление к адекватной оценке;
- коммуникативность;
- культура поведения, эмоциональная уравновешенность;
- уровень развития биоэкологических способностей, навыков.

Параметры:

- уровень развития навыков публичного выступления;
- внутренняя раскрепощенность, свобода выражения;
- увлеченность;
- чувство собственной значимости;
- стремление к адекватной самооценке; коммуникативность;
- культура поведения, эмоциональная уравновешенность.

Показатели и критерии диагностики освоения программы «Росинка»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 – высокий уровень, 2 средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Формирование знаний о человеке как части природы и окружающего мира в целом	Ребенок понимает, что человек есть порождение природы, которому присущи не только природные свойства, но и социальные. Дана способность познавать самого себя. Законам природы человек подчиняется разумно.	Ребенок понимает, что человек есть произведение природы, но взаимосвязь человека и животных в рисунках, рассказах полностью не осознает. Ребенок не до конца понимает, что человек должен сознательно подчиняться законам природы, чтобы выжить.	У ребенка сложились некоторые существенные представления и живом. К живому он относит преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяет отдельные признаки живого.
O2 Владение информацией о разнообразии растительного и животного мира родного края.	Ребенок подбирает все имеющиеся картинки растений и животных, знает все названия. Владеет достаточно полными знаниями. Может узнать обитателей родного края и рассказать о них.	Ребенок умеет наблюдать за животными растениями. Может узнать некоторых обитателей родной природной зоны и рассказать о них, самых известных.	Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может узнать обитателей родной природной зоны и рассказать о них. Часто путает животных и растения севера и юга

<p>О3 Применение правил поведения в природе, соответствующим правилам экологической этики.</p>	<p>Ребенок знает, что такое экологическая этика, как правильно относиться к природе, а также знает правила поведения в окружающей нас среде и следует им.</p>	<p>У ребенка не полностью сложилось понимание понятия «экологической этики», поэтому возникают трудности с правильным и бережным отношением к природе. Обучающийся знает правила поведения на природе, но не всегда им следует.</p>	<p>Ребенок не владеет достаточно полными знаниями, не может следовать правилам поведения в природе.</p>
<p>О4 Выделение новых качеств и свойств природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы</p>	<p>С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Ребенок самостоятельно выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп природных компонентов, Сравнивает, находит черты сходства и различия между объектами живой природы.</p>	<p>С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, Ребенок с подсказкой педагога выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп, с подсказкой анализирует их.</p>	<p>Для ребенка характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Ребенку педагог многократно показывает общее и различное в природных объектах. Сам ребенок не анализирует, но радуется, когда ему подскажут.</p>
<p>Р1 Социальные навыки</p>	<p>Обучающийся уверенный в своих действиях и ответах, легко находит общий язык со всеми членами команды, четко выражает свои мысли, владеет ораторскими способностями, распознает эмоции, понимает намерения, мотивацию и</p>	<p>Обучающийся имеет робость в ответе, не всегда чувствует себя уверенным, при коммуникации не всегда четко и ясно излагает свои мысли, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся не уверен в себе, допускает ошибки при взаимодействии с другими, сложно работает в команде.</p>

	желания других людей и свои собственные, а также способен управлять своими эмоциями и эмоциями других.		
P2 Интерес к поисково-исследовательской, творческой деятельности.	Ребенок с интересом, правильно выполняет задание по исследованию, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.	Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.	Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием
P3 Навыки работы с информацией	Обучающийся владеет методами поиска и анализа информации, различает способы и методы отбора оригинальной информации, структурирует информацию в нестандартном виде, использует креативное мышление при поиске и обработке запроса	Обучающийся владеет методами и способами поиска и анализа информации, но допускает ошибки при использовании, не всегда использует креативное мышление для визуализации полученной информации.	Обучающийся путается
P4 Самоконтроль и умение применять правила поведения в окружающей среде.	У ребенка присутствует интерес к природе, желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках. Знания соответствуют поведению в природе.	Поведение в природе не всегда соответствует нормам. Проявляет достаточный интерес к природе, но слабое желание охранять ее.	Проявляет слабый интерес и желание охранять природу только при наличии выгоды для себя.
P5 обогащение речи ребенка, владение специальной терминологией	Ребенок осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием. Ребенок	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Ребенок периодически испытывает трудности при восприятии	Ребенок немногословен, избегает употреблять специальные термины. Ребенок испытывает затруднения восприятия

	воспринимает информацию в полном объеме.	информации. Внимание рассеяно.	информации, идущей от педагога, детей.
В1 Чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.	У ребенка установлены тесные связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры; - осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.	У ребенка установлены некоторые связи между познанием природы и социальной жизни; - получены начальные навыки экологической культуры в недостаточной мере, - плохо осознает возможность изменять себя, но понимает важность здорового образа жизни.	У ребенка установлены отдельные связи между познанием природы и социальной жизни; - не получены начальные навыки экологической культуры, - плохо осознает возможность изменять себя, не понимает важность здорового образа жизни.
В2 Культура поведения ребенка	Учащийся знает нормы поведения и следует им, умеет контролировать свои поступки и быть сдержанным	Учащийся знает нормы поведения, но не всегда может контролировать свои поступки	Учащийся не знает норм поведения и не следует им
В3 Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	У ребенка воспитано ответственное отношения к своему здоровью: режим дня, занятие спортом, режим питания. Освоены средства двигательной направленности: - физические упражнения; - физкультминутки и паузы; - эмоциональные разрядки; и т.д.	Ребенок ответственно относится к своему здоровью, но можно наблюдать ошибки и сбои.	Ребенок не приобщен к здоровому образу жизни, не понимает его значение и смысл.
В4 Чувство товарищества, чувства терпимости и интереса к чужому мнению	Ребенок вежлив и доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками. Активно участвует в совместной деятельности. Ребенок прекрасно	Ребенок участвует в совместной деятельности, но без интереса. Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Иногда возникают обиды, но ребенок	Ребенок не всегда умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Возникшие обиды не умеет гасить сам без вмешательства педагога. Не воспитано чувство

	<p>понимает, что терпимость к чужому мнению дарит ему и всем в группе комфорт, разнообразие. Умеет ценить мнения товарищей и свое собственное. Умеет поддерживать товарища.</p>	<p>легко сам справляется с такими ситуациями. Не всегда выполняет задания.</p>	<p>товарищества. Часто конфликтует с детьми в группе. Часто не выполняет задания.</p>
--	---	--	---

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса», района, города	В течение года
Участие в программах ДДЮ «Алые паруса», района, города	В течение года
Отчетные мероприятия	Декабрь. Май.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	<p>Организационное собрание. Презентация деятельности детского коллектива. Подготовка к конкурсам. Организационные вопросы. Подведение итогов за 1 полугодие. Творческие планы на 2 полугодие. Организационные вопросы. Итоги учебного года и творческие перспективы</p>	<p>Сентябрь В течение года Декабрь Май</p>
Совместные мероприятия	<p>Посещение детей с родителями праздничных мероприятий района и города, программ ДДЮ «Алые паруса». Отчетные мероприятия Посещение отчетного концерта ДДЮ «Алые паруса».</p>	<p>В течение года Декабрь Апрель, май</p>
Анкетирование родителей	<p>Анкеты, предлагаемые родителям: - в начале года - в середине года - в конце учебного года</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>
Индивидуальные и групповые консультации	<p>Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. Групповая консультация.</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p>

Методические материалы

Для успешного освоения программного материала используются следующие технологии:

- коллективного творчества;
- развивающего обучения;
- лично – ориентированного обучения;
- индивидуального обучения;
- игровая технология.

Основные методы, применяемые на занятиях.

а) Методы проведения занятий:

- словесные - беседа, анализ работы;
- наглядные - просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ;
- практические – тренировка практических навыков.

б) Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;
- репродуктивный – повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;
- частично-поисковый – наблюдение в группе, общая игра, коллективная защита практических работ;
- исследовательский - «Наблюдение» - самостоятельное прогнозирование. Защита практических наблюдений в природе.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Методы работы необходимо варьировать и сочетать друг с другом, учитывая при этом интересы, склонности, общее развитие детей. К тому же, каждый из этих методов должен применяться в проблемной форме, с нарастанием проблемности. Важно создавать поисковые ситуации, способствующие самостоятельному поиску детьми ответов на вопросы, способов биоэкологической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие столов, стульев, доска.
- Настольные игры.
- Компьютер, принтер.
- Видеотека.
- Демонстрационные материалы.
- Справочная литература для занятий.

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия тд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. Грехова . И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / . И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
5. Ермаков, . Н. Экологическая сказка для первоклассников / . Н. Ермаков// Начальная школа. - 1992. - No 11-12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. – Волгоград, 1996.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. учич М. В. Детям о природе/ М. В. учин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Для учащихся и родителей

1. Рянжин С.В. «Экологический букварь», СПб «Печатный двор», 1994,2 1998
2. Словарь русских пословиц и поговорок.- М. Рус.яз., 1991
3. Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира», Самара: «Федоров», 2001
4. Чизхолм Д., Бисон Д. «Мир вокруг нас. Биология», М: «Премьера», «Астрель», «АСТ», 2000

