


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «АЛЫЕ ПАРУСА»

«Рассмотрено»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

«Утверждено»
Директор МОУ ДО ДДО
«Алые паруса»
Иванова Е.А.
Приказ № 59
от «30» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп»

Направленность: художественная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения: 1 год
Трудоемкость программы: 34 часа

г.Ряжск, 2023г

Содержание

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....3 «Калейдоскоп»	
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной.....5 общеразвивающей программа «Спортивный калейдоскоп»	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Направленность программы	5
1.3. Актуальность и целесообразность программы	5
1.4. Отличительная особенность программы	5
1.5. Адресат программы	5
1.6. Особенности психофизического развития детей 5-7 лет.....	5
1.7. Уровень освоения программы	7
1.8. Объем и срок реализации программы	7
1.9. Формы организации образовательного процесса	7
1.10. Цель и задачи программы	7
1.11. Планируемые результаты	8
1.12. Форма и способы проверки результативности образовательного процесса:	9
1.13. Содержание программы	10
1.14. Учебный план	10
1.15. Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия результатов программы	12
2.3. Материально-техническое обеспечение	13
2.4. Информационное обеспечение	14
2.5. Список литературы	14
2.6. Интернет-ресурсы	14

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КАЛЕЙДОСКОП»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Воронова Галина Васильевна педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена на педагогическом совете МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса» 30 августа 2023 г Протокол №1
Цель	Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.
Задачи	<p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию. - учить образовывать при помощи пройденных звуков слоги и простые слова. - расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях природы и человеке. - развивать познавательные способности, воображение и восприятие. <p>обучение основам изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т. д.)</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные операции, умение классифицировать проводить аналогии посредством сравнения явлений и объектов окружающего мира, учить делать выводы. - развивать мелкую моторику пальцев рук посредством печатания цифр, и рисование геометрических фигур; - познакомить с гласными и согласными звуками, развивать мелкую моторику пальцев рук посредством написания печатных букв. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие при ознакомлении со звонкими, глухими, мягкими и твердыми звуками. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества) - воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность. - воспитывать и развивать художественный вкус.

Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Ожидаемые результаты освоения программы:</i> <i>К концу учебного года дети 5-7 лет должны знать:</i> -числа и цифры в пределах 10 -прямой и обратный счет в пределах 10 <i>Должны уметь:</i> -ориентироваться на листе бумаги -ориентироваться на числовой прямой -совершать простые арифметические действия в пределах 10. -обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию. -правильно держать карандаш при печатании цифр и рисовании геометрических фигур. -гласные и согласные звуки -образовывать слоги и простые слова -правильно держать карандаш при печатании букв. -ориентироваться в характеристиках звуков и обозначать их определенным цветом. -об игрушках и учебных вещах; -мебели и посуде; -одежде и обуви; -головных уборах и аксессуарах; -о пище и напитках; -об электроприборах и инструментах; -о музыкальных инструментах; -о профессиях людей и орудиях труда; -о воздушном, наземном и водном транспорте; -о строении человека; -о сезонных изменениях в природе; -классифицировать объекты в группы, проводить аналогии и делать выводы.</p>
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/ год	1 ч. /34 ч.
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Комбинированные занятия (беседа, работа с наглядностью, инструктаж, практические задания)
Методическое обеспечение	наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Созданы условия для реализации программы, оснащена материально-техническая база. Имеется в наличии: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • наглядные пособия; • технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, акустическая система, принтер), мультимедийное оборудование.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» включена в образовательную программу муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Алые паруса».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью, он еще не может, управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность и целесообразность программы:

разработкой общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Целесообразность данной программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума, особенно это важно для детей, которые не посещают дошкольные образовательные организации.

1.4. Отличительная особенность программы

Программа «Калейдоскоп» разработана на основе программы «Ломоносовская школа» и включает в себя годовой курс обучающих занятий для детей 5-7 лет по основным направлениям дошкольного образования.

Главная отличительная особенность заключается в том, что в процессе образовательной деятельности обучающийся приобретет необходимые знания в области математики и обучения грамоте, подготовит руку к письму, расширит представления об окружающем мире. Создание комфортной среды общения, развитие способностей, познавательного потенциала каждого ребенка и его самореализации, включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной составляющей данной общеобразовательной программы.

1.5. Адресат программы

Обучающиеся – 5-7 лет. Наполняемость учебной группы -12 человек.

1.6. Особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.7. Уровень освоения программы: стартовый уровень

1.8. Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных занятий в год – 34 ч., количество часов в неделю – 1 ч.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- Традиционное занятие
- Практические занятия
- Презентации
- Репродуктивные и домашние задания
- Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Занятия познавательного цикла
- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Детско-родительские проекты
- Образовательный квест (итог)

Особенности организации образовательного процесса.

- образовательный блок (теоретическая и практическая часть);
- воспитательный блок (воспитательные мероприятия).

Практическая значимость программы.

Освоение программы дает возможность обучающимся получить основные необходимые знания в области математики и обучения грамоте, подготовить руку к письму, расширить представления об окружающем мире, и поможет применить полученные знания при обучении в школе.

Ценностные ориентиры:

- формирование психологических условий общения и сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Основополагающими принципами реализации данной программы являются:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития познавательно-творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;

- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Задачи

Образовательные:

- учить обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию;
 - учить образовывать при помощи пройденных звуков слоги и простые слова;
 - расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях природы и человеке;
 - развивать познавательные способности, воображение и восприятие;
- обучение основам изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т. д.)

Развивающие:

- развивать мыслительные операции, умение классифицировать проводить аналогии посредством сравнения явлений и объектов окружающего мира, учить делать выводы.
- развивать мелкую моторику пальцев рук посредством печатания цифр, и рисование геометрических фигур;
- познакомить с гласными и согласными звуками, развивать мелкую моторику пальцев рук посредством написания печатных букв.
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие при ознакомлении со звонкими, глухими, мягкими и твердыми звуками.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
- Воспитывать и развивать художественный вкус.

1.11. Планируемые результаты

1 раздел	2 раздел	3 раздел
К концу учебного года дети 5-7 лет должны иметь представления, должны знать		
-числа и цифры в пределах 10; -прямой и обратный счет в пределах 10.	-гласные и согласные звуки.	-об игрушках и учебных вещах; -мебели и посуде; -одежде и обуви; -головных уборах и аксессуарах; -о пище и напитках; -об электроприборах и инструментах; -о музыкальных инструментах; -о профессиях людей и орудиях труда; -о воздушном, наземном и водном транспорте; -о строении человека; -о сезонных изменениях в

		природе
Должны уметь:	Должны уметь:	
-ориентироваться на листе бумаги; -ориентироваться на числовой прямой; -совершать простые арифметические действия в пределах 10; -обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию; -правильно держать карандаш при печатании цифр и рисовании геометрических фигур.	-образовывать слоги и простые слова; -правильно держать карандаш при печатании букв; -ориентироваться в характеристиках звуков и обозначать их определенным цветом.	

1.12. Формы и способы проверки результативности образовательного процесса

Для определения результативности программы «Калейдоскоп» применяются педагогическое наблюдения и мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Уточнить начальные и теоретические знания и практические умения обучающихся перед началом учебного года.	мониторинг, беседа, тестовые игровые задания.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного образовательного процесса.	тестирование; защита проектов;
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации первого этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания,
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации второго этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания/ мониторинг
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Установить уровень подготовки воспитанников по итогам реализации полного курса дополнительной общеобразовательной программы.	Открытое занятие/ мониторинг

Форма контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы с помощью тестовых игровых заданий по методике Ломоносовской школы «Готов ли я к школе?»

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп» – открытое занятие-квест (май), для родителей (законных представителей).

Для достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися педагог предполагает использовать тестовые материалы после каждой пройденной темы.

1.13. Содержание программы

1.14. Учебный план

	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Все го	Тео рия	прак тика	
Раздел 1 «Считаю и решаю» -12					
I	Числа и цифры. Числовая прямая	4	1	3	Тестовые игровые задания
II	Арифметические задачи	4	1	3	наблюдение
III	Ориентировка на листе бумаги	4	1	3	Бланки с игровыми заданиями
IV	Печатаю цифры и рисую геометрические фигуры	д/з	д/з		
Раздел 2 «Хочу читать и писать» -12					
I	Гласные звуки	2	-	2	Тестовые игровые задания
II	Согласные звуки	2	-	2	
III	Составляю слоги	4	-	4	
IV	Читаю простые слова	4	-	4	
V	Печатаем буквы и рисуем элементы	д/з	д/з		Бланки с игровыми заданиями
Раздел 3 «Изучаю мир вокруг»-10					
I	Я - человек!	1		1	Тестовые игровые задания
II	Азбука профессий	2	-	2	
III	Рукотворный мир	3	1	2	
IV	Четыре краски года	2	-	2	
V	Нерукотворный мир	2	1	1	
Всего:		34	5	29	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел №1 «Считаю и решаю»				
дел	Числа и цифры. Числовая прямая	8	-	8
1	Вспомним числа и цифры	0,5	-	0,5
2	Числовая прямая	0,5	-	0,5
3	Действие сложения	1	-	1
4	Действия вычитания	1	-	1
	Арифметические задачи	1	-	1
1	Составление и решение арифметической задачи на сложение	1	-	1
2	Составление и решение арифметической задачи на вычитание	1	-	1
3	Тренинг по решению арифметических задач	2	-	2
I	Ориентировка на листе бумаги	4	-	4
1	Что такое клеточка? Вверх, вниз, влево вправо, центр	2	-	2
2	Путешествие клеточки	1	-	1
3	Графические диктанты по клеточкам	1	-	1
7	Печатаем цифры и рисуем геометрические фигуры	Д/з		

1	Печатаю цифры 1-5			
2	Печатаю цифры 5-10			
3	Считаем и рисуем геометрические фигуры			
Раздел №2 «Хочу считать и писать»				
Гласные звуки		2	-	2
1	Страна азбука	0,5	-	0,5
2	Жители красной страны	0,5	-	0,5
3	Найди нужный звук в слове	1	-	1
Согласные звуки		2	-	2
1	Жители синей страны	0,5	-	0,5
2	Найди нужный звук в слове	0,5	-	0,5
3	Звонкие согласные	0,5	-	0,5
4	Глухие согласные	0,5	-	0,5
Составляем слоги		4	-	4
1	Приглашение в гости гласных звуков	2	-	2
2	Приглашение в гости согласных звуков	2	-	2
7	Читаю простые слова	4	-	4
1	Составляем слоги	2	-	2
2	Читаем простые слова	2	-	2
Пишем печатные буква и рисуем элементы и узоры		Д/З		
1	Пишем печатные гласные звуки			
2	Пишем печатные согласные звуки			
3	Пишем слоги			
4	Рисую узоры и элементы			
Раздел №3 «Изучаем мир вокруг»				
Я - человек!		1		
	Какие мы?	0,5	-	0,5
2	Как устроен человек?	0,5	-	0,5
Азбука профессий		2	-	2
1	Что такое профессии?	1	-	1
	Орудия труда человека	1	-	1
Рукотворный мир		3	-	3
1	Мебель и посуда	0,5	-	0,5
2	Одежда и обувь	0,5	-	0,5
3	Головные уборы и аксессуары	0,5	-	0,5
4	Пища и напитки	0,5	-	0,5
5	Электроприборы и инструменты	0,5	-	0,5
5	Транспорт	0,5	-	0,5
7	Четыре краски года	2	-	2
1	Осень	0,5	-	0,5
2	Зима	0,5	-	0,5
3	Весна	0,5	-	0,5
4	Зима	0,5	-	0,5
Нерукотворный мир		2	-	2
1	Чудеса природы	0,5	-	0,5
2	Живая природа	0,5	-	0,5
3	Неживая природа.	0,5	-	0,5

4	Бережём природу!	0,5	-	0,5
	Всего:	34	-	34

1.15. Содержание учебного плана

Раздел №1

Теория: развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Практика. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Письмо цифр, математических знаков. Сравнение чисел. Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение простых задач на сложение и вычитание. Знакомство с геометрическими фигурами.

Раздел №2

Теория: Заложить основы грамоты. Звуко-слоговой анализ слов, с выделением в слове нужного звука.

Практика. Формирование правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку. Звук, правильное произношение всех звуков русского языка. Штриховка. Упражнения «продолжи узор», «обведи по контуру». Письмо печатных букв. Письмо элементов письменных букв. Классификация и характеристика звуков. Сочинение сюжетных рассказов по картине.

Раздел №3

Теория. Создание условий для формирования ребенка, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Практика. Формирование представления о родной стране, крае, городе, о труде людей. Расширение и углубление представления о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об ее охране. Растения нашей местности. Раскрашивание изображений (растений, птиц и животных), рисование, изготовление аппликаций. Рисунки на тему «времена года».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12.	17 недель	17	09.01- 31.05.	17 недель	17	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			Открытое занятие/декабрь Открытое занятие-квест/май	

2.2. Условия результатов программы

Организационно-педагогический	Для реализации программы в полном объеме и качественной подготовки обучающихся учитывается <ul style="list-style-type: none">• Форма организации занятий (фронтальная, групповая и индивидуальная)• Форма проведения занятий (беседа, рассказ, практическая работа)• Режим занятий (2 занятия в неделю по 25 минут)• Количество часов (34 часа в год, 1 час в неделю)• Методы и приёмы (информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический)• Работа с родителями (консультации, беседы по запросу, родительские собрания)
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением.
Программно-методический	Наличие утвержденной программы, методические разработки педагога по программе (тестовые задания для мониторинга и контроля). Мониторинг. Специальная литература.
Материально-технический	Наличие компьютера, проектора, экрана. Расходные материалы (бумага формата А4, принтер и краска для принтера)

2.3. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы «Калейдоскоп» применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические,
- фонематические,
- грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука
- наборное полотно и числовая прямая
- карточки со звуками, с цифрами
- индивидуальные наборы звуков и цифр, фишки для обозначения звуков (цветное изображение)
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы-прописи букв, цифр;
- автоматизированное рабочее место педагога ПК;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- мультимедийное оборудование.

2.4. Информационное обеспечение

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Л.Е Журовой, Н.В Дурова Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д.Б Эльконина, Г.Москва «Школьная книга» 2017
2. Л.Г Петерсон Методические рекомендации по практическому курсу математике для дошкольников. Издательство Ювента г. Москва 2014 год.
3. В.А Егупова Изучаю мир вокруг для детей 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2007 год.
4. Е.Н Ватажук Полный курс подготовки к школе по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
5. Н.В Володина, В.А Егупова Годовой курс обучающихся занятий 5-6 лет Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
6. С.В Пятак «Готов ли я к школе» Мониторинг для детей 5-7 лет по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

Для воспитанников:

1. Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.
2. В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
3. С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

2.6. Интернет-ресурсы

<http://www.mimio-edu.ru/projeshkolniki>

<http://prezentacii.com/detskie/>

Воспитательная работа

Цель:

способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию ее творческих способностей.

В рамках программы создается широкий общекультурный, эмоционально значимый фон для обучающегося для освоения предметного содержания. Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся умений, навыков, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. В процессе реализации программы обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях учреждения.

Ожидаемый результат:

- у обучающихся будут сформированы представления о таких понятиях как «дружба», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- развит интерес к обычаям и традициям народов, проживающих на территории России; воспитано чувство гордости за свою страну, республику, город;
- сформирована культура сохранения и совершенствования собственного здоровья; ценностное отношение к собственной жизни и здоровью и окружающих.
- созданы условия для творческого общения детей и родителей на основе эмоционально-ценностных отношений; сформирована нравственная и психологическая атмосфера доверия между родителями и педагогами.

Организация воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в мероприятиях учреждения
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Игра-знакомство «Давайте знакомиться»
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма.	Анализ выполненных работ (мини-выставка)	Изготовление праздничных сувениров для ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ, участников локальных войн.
4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	- День Матери, - «Новогодние конфетти», - проведение «Мастер-классов» по изготовлению поделок.