

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «АЛЫЕ ПАРУСА»

«Рассмотрено»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023г

«Утверждено»
Директор МОУ ДО ДДО
«Алые паруса»

Иванова Е.А.
Приказ № 33
от «28» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Funny English»
(забавный английский)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок освоения: 1 год
Трудоемкость программы: 144 часа

г.Ряжск, 2023г

Пояснительная записка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа состоит из трёх независимых модулей, каждый из которых равен 1 году обучения (144 часа). Первый модуль рассчитан на детей 8-9 лет, второй - 10-11 лет, третий - 12-13 лет.

Программа включена в образовательную программу МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса», имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является модифицированной и базируется на основе программы «Английский язык» МБУДО «ЦДТ «Стрекоза».

Освоение данной программы способствует: формированию социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитию социальных способностей как готовности к социальной деятельности, вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитию культуры межнационального общения.

Отличительными особенностями программы от уже существующих является то, что её реализация предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально - чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое

включает в себя: организационные моменты: разминку, физкультминутку, динамическую паузу, работу над произношением; упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала; введение нового материала; подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностраный язык предстаёт перед обучающимися как ключ в новый мир.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменение статуса иностранного языка, расширение международных связей и вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность: программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета и навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Условия набора детей в объединение: для обучения по первому модулю набор проводится на общих основаниях (для детей 8-9 лет). Дети, обучившиеся по первому модулю, могут продолжить обучение по второму (для детей 10-11 лет). После второго модуля дети продолжают обучение по третьему модулю (для детей 12-13 лет). Каждый модуль независим друг от друга. Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из трёх модулей и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа – 144 часа в год. Возраст обучающихся - 8-13 лет.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Форма обучения по программе является очной. Форма занятий – групповая. Нормы наполнения групп - 12-15 человек. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Способы проверки результатов освоения программы:

- тестирование;
- наблюдение;
- взаимоконтроль;
- открытые занятия;
- турниры, соревнования.

Для итогового контроля разработаны тематические тестовые материалы. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами игры, умение анализировать и решать задачи.

Оценка осуществляется по уровневой системе:

- низкий - 0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;
- средний - от 2 до 7 баллов – за «не во всём верный ответ»;
- высокий - от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Цель программы: устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Задачи:

Предметные:

- Обучить грамматическим знаниям по основным темам программы;
- Научить основам монологической и диалогической речи на основе

осознанного применения грамматических знаний;

- Обучить основам устной и письменной речи на английском языке;
- Сформировать лексический запас по основным темам программы;

Метапредметные:

· Помочь овладеть навыками учебной работы, обеспечивающих способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, поиску информации;

· Помочь овладеть социальными и культурными навыками через формирование социокультурной стороны личности;

· Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, фантазии и воображения;

· Развитие грамотной речи;

· Развитие мыслительных операций;

· Развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

Личностные:

· Приобщение к общечеловеческим ценностям;

· Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

· Воспитание потребности в использовании английского языка;

· Развитие творческого потенциала;

· Развитие коммуникативных навыков;

· Воспитание положительного отношения к английскому языку и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Должны знать: грамматические правила по основным темам программы, основы монологической, диалогической и письменной речи, лексику по основным темам программы, культуру и традиции стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

Должны уметь: самостоятельно усваивать новые знания и умения, находить необходимую информацию; культурно выражать свои мысли; слышать, видеть и запоминать разнообразную информацию; грамотно формулировать свои мысли и доносить их до собеседников; прогнозировать, обобщать, анализировать полученную информацию; пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекта;

Личностные результаты:

- Проявление таких качеств как отзывчивость, толерантность, дружелюбие и взаимопонимание;

- Умение вести себя согласно культурным и морально-этическим нормам, существующим в обществе;

- Понимание английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- Умение проявлять свой творческий потенциал;
- Умение находить контакт с другими участниками образовательного процесса;
- Проявление положительного отношения к английскому языку и мотивации к его дальнейшему изучению;

Применяемые педагогом технологии: личностно - ориентированная, технология коллективного самообучения, технология сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

Учебно-методический комплекс к программе разработан и размещён на электронных носителях. Он включает: методические разработки занятий, мероприятий, дидактические папки по темам, диагностические и оценочные материалы, протоколы стартовой, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, ссылки на видеоматериалы.

Воспитательный потенциал программы описан в приложении (Приложение 2).

Условия реализации программы

Обучение по программе строится на использовании коммуникативных и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляя то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат и активный материал усваивается на 80-90%.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно - иллюстративный метод (способствует созданию

прочной информационной базы для формирования умений и навыков).

- Наглядно - иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).

- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).

- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).

- Коммуникативно - ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).

- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Особенности образовательного процесса по 1 модулю.

В процессе обучения детей по первому модулю программы происходит знакомство с основными элементами иностранного языка (алфавит, звуки, лексика, грамматика) для их дальнейшего изучения.

Изучение алфавита необходимо для того, чтобы научиться писать и читать на английском языке, а знание английских звуков помогает правильно произносить слова и донести необходимую информацию собеседнику. Лексика в иностранном языке осуществляет свою весомую функцию. Тем больше знает человек лексики, тем лучше он может общаться, тем шире спектр использования им языка. В свою очередь знание базовых правил грамматики помогает правильно составлять предложения.

В процессе обучения по первому модулю происходит знакомство с культурой англоязычных стран.

Задачи первого модуля:

- Сформировать объем лексического и грамматического материала; сформировать элементарные коммуникативные явления на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся; сформировать навыки правильного произношения английских звуков; овладеть умением читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов; сформировать основы диалогической речи;

- Сформировать универсальные лингвистические понятия; развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; сформировать знание о культуре англоязычных стран; развить творческое восприятие материала;

- Способствовать воспитанию уважения к другой культуре; способствовать развитию творческого потенциала.

**Учебный план
1 модуль**

п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование
2.	«Я и мои друзья»	16	6	10	Контрольно - тестовые задания
3.	«Моя семья»	16	5	11	Самостоятельная работа
4.	«Мой дом»	16	5	11	Самостоятельная работа
5.	«Мой день»	16	5	11	Самостоятельная работа.
6.	«Мои интересы»	16	5	11	Самостоятельная работа.
7.	«Мой город»	16	5	11	Самостоятельная работа
8.	«Моя одежда»	18	5	13	Самостоятельная работа
9.	«Страноведение. Россия»	10	1	9	Самостоятельная работа
10.	«Страноведение. Великобритания»	10	1	9	Самостоятельная работа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно - тестовые задания
	ИТОГО:	144	39	105	

Содержание учебного плана

1 модуль

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Описание сравнительных характеристик России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Прохождение тестирования, направленного на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (16ч.)

Теория (6ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с английским алфавитом. Изучение правил чтения, транскрипции и типа слога. Введение в предмет тем: «Артикль», «Числительные» и «Местоимения (личные, притяжательные, указательные)».

Практика (10ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Выполнение устных и письменных заданий. Составление рассказа о себе и своём друге. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (16ч.)

Теория (5ч.) Изучение лексики по теме. Изучение множественного числа существительных и притяжательного падежа существительных. Ознакомление с правилами использования глагола «have» и его формами. Введение в речь общих и специальных вопросов.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (16ч.)

Теория (5ч.) Изучение лексики по теме. Введение правила использования оборота «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Ознакомление с грамматическим элементом «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (11ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов - описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (16ч.)

Теория (5ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с настоящим простым временем и его формами. Введение глагола «to be» в прошедшем времени. Изучение степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в

употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение речевых упражнений и письменных заданий. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (16ч.)

Теория (5ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим простым временем. Изучение разделительных и альтернативных вопросов.

Практика (11ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (16ч.)

Теория (5ч.) Изучение лексики по теме. Введение модальных глаголов. Ознакомление с будущим простым временем. Описание достопримечательностей города.

Практика (11ч.). Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Выполнение письменных заданий. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (18ч.)

Теория (5ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с настоящим длительным временем. Изучение конструкции «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительных, отрицательных и вопросительных форм.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (10ч.)

Теория (1ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и её географического положения. Знакомство с символом, флагом и гимном страны.

Практика (9ч.). Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

10. «Страноведение. Великобритания» (10ч.)

Теория (1ч.) Описание общих сведений о стране. Знакомство с языком жестов и этикетом. Описания географического положения Великобритании, её частей. Знакомство с символом, флагом и гимном страны.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.). Проведение языковой викторины «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (6ч.)

Практика (6ч.). Выполнение устных и письменных контрольно – тестовых заданий.

Особенности образовательного процесса по 2 модулю.

Второй модуль программы направлен на повторение пройденного материала и совершенствование ранее приобретённых знаний.

В данном модуле дети знакомятся с историей Великобритании и получают общие сведения о таких англоязычных странах, как Канада и Америка.

Задачи второго модуля:

– Развить и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности; совершенствование иноязычного произношения; совершенствовать навык перевода англоязычных текстов; приобрести навык распознавания и использования в устно - речевом общении основных грамматических явлений английского языка;

– Сформировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения; формирование умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию; сформировать умения осуществлять устно - речевое общение в стандартных ситуациях;

– Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; сформировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Учебный план

2 модуль

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	12	-	12	Контрольно - тестовые задания
2.	«Мир вокруг нас»	16	4	12	Самостоятельная работа
3.	«Приятного аппетита»	16	4	12	Самостоятельная работа
4.	«Праздники»	16	5	11	Самостоятельная работа
5.	«Традиции и обычаи»	16	4	12	Самостоятельная работа

6.	«Школа»	16	4	12	Самостоятельная работа
7.	«Путешествия»	16	6	10	Самостоятельная работа
8.	«История Великобритании»	8	1	7	Самостоятельная работа
9.	«Страноведение. Канада»	10	1	9	Самостоятельная работа
10.	«Страноведение. Америка»	10	1	9	Самостоятельная работа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина. Диагностика
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно - тестовые задания. Диагностика
	ИТОГО:	144	30	114	

Содержание учебного плана

2 модуль

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12ч.)

Практика (12ч.). Написание словарных диктантов. Выполнение контрольно - тестовых заданий по грамматике. Отработка диалогов и чтение текстов по изученным темам.

2. «Мир вокруг нас» (16ч.)

Теория (4ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим длительным временем. Введение безличных предложений с формальным подлежащим it.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Приятного аппетита» (16ч.)

Теория (4ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим длительным временем. Рассмотрение абсолютных форм притяжательных местоимений.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

4. «Праздники» (16ч.)

Теория (5ч.) Изучение лексики по теме. Рассмотрение конверсии в английском языке. Ознакомление с настоящим совершённым временем. Изучение словосложения.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Отработка речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

5. «Традиции и обычаи» (16ч.)

Теория (4ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим совершенным временем. Изучение устойчивых словоформ в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Отработка диалогов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

6. «Школа» (16ч.)

Теория (4ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим совершенным временем. Введение предлогов of, to, with.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (16ч.)

Теория (6ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с группой совершенно - длительных времён. Изучение словообразования.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно - длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании» (8ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

Практика (7ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада» (10ч.)

Теория (1ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

10. «Страноведение. Америка» (10ч.)

Теория (1ч.). Введение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.). Проведение языковой викторины «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (6ч.)

Практика (6ч.). Выполнение устных и письменных контрольно - тестовые заданий.

Особенности образовательного процесса по 3 модулю

Третий модуль программы направлен на закрепление ранее приобретённых знаний и получение новых. Учащиеся совершенствуют коммуникативные умения и письменные навыки. В процессе обучения по третьему модулю дети изучают страноведение Австралии и Новой Зеландии.

Задачи третьего модуля:

– Расширить языковые и социокультурные знания и коммуникативных умения, приобретённых ранее; совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции; приобрести навык обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения и навыки;

– Сформировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка, сформировать положительное отношение к английскому языку; сформировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира;

– Сформировать систему моральных ценностей; создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Учебный план

3 модуль

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	12	-	12	Контрольно - тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2..	«Окружающая среда»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3..	«Образование»	16	3	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

4.	«Книги в нашей жизни»	16	6	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Американский английский»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6..	«Спорт»	16	6	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Культура и искусство»	16	4	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Пресса, радио, телевидение»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Австралия»	10	1	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Новая Зеландия»	10	1	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно - тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	144	34	110	

Содержание учебного плана

3 модуль

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12ч.)

Практика (12ч.) Написание словарных диктантов. Тренировка контрольно - тестовых заданий по грамматике. Отработка диалогов и прочтение текстов по изученным темам.

2. «Окружающая среда» (16ч.)

Теория (5ч.). Изучение лексики по теме. Введение конструкции «neither nor....or». Изучение пассивного залога. Ознакомление с экологией окружающей среды.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Выполнение письменных заданий.

3. «Образование» (16ч.)

Теория (3ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим в прошедшем времени. Изучение согласования времён. Рассмотрение типов высших учебных заведений России и Англии.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времён. Составление рассказов, диалогов. Выполнение письменных заданий. Работа с текстами по теме.

4. «Книги в нашей жизни» (16ч.)

Теория (6ч.) Изучение лексики по теме. Ознакомление с условными предложениями. Изучение словообразования.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

5. «Американский английский» (8ч.)

Теория (3ч.). Изучение лексики по теме. Рассмотрение особенностей американского произношения. Описание речевых клише, перечисление их значения и употребления.

Практика (5ч.) Отработка произношения. Выполнение речевых упражнений. Отработка диалогов. Выполнение письменных заданий.

6. «Спорт» (16ч.)

Теория (6ч.). Введение лексики по теме. Изучение косвенной речи.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Отработка диалогов. Работа с текстами по теме.

7.«Культура и искусство» (16ч.)

Теория (4ч.). Введение лексики по теме. Изучение герундия и инфинитива. Ознакомление с простыми и сложными инфинитивными конструкциями. Описание значения культуры и искусства в жизни человека.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Пресса, радио, телевидение» (16ч.)

Теория (5ч.). Введение лексики по теме. Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. Ознакомление с конструкцией с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Отработка диалогов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Австралия» (10ч.)

Теория (1ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее графическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.

Практика (9ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

10. «Страноведение. Новая Зеландия» (10ч.)

Теория (1ч.). Изучение лексики по теме. Рассмотрение общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы

12. Зачётные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Выполнение письменных и устных контрольно – тестовых заданий.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD - проигрыватель.
8. Магнитно - маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.

Дидактические материал: настенная таблица, тематические плакаты, наборы тематических картинок, географические карты на иностранном языке, словари, справочники и др.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.tefl.net/elt/articles/lexis/teaching-vocabulary/>
2. <https://www.learn-english-today.com/wordgames.html>
3. <https://www.superteachertools.us/instantclassroom/>
4. <https://www.teachingenglish.org.uk/publications/resource-books/remote-teaching-tips>
5. <https://teachlearnlanguages.com/ru/posts/p/how-technology-will-help-english-teachers/>
6. <http://www.weekenglish.ru/games/>

Список литературы.

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
10. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
11. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
12. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.
13. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;

14. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

15. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.

16. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.

17. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовк ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 модуль	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 модуль	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 модуль	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1 модуль

Тема занятия	Количество часов	Месяц
Введение в программу (2 ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Описание сравнительных характеристик России и стран англоязычной группы. Прохождение теста на выявление уровня языковой подготовки.	2	Сентябрь
«Я и мои друзья» (16 ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с английским алфавитом. Изучение правил чтения, Транскрипции и типа слога. Введение в предмет тем: «Артикль», «Числительные» и «Местоимения». Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.	16	Октябрь

<p>«Моя семья» (16 ч.). Изучение лексики по теме. Изучение множественного числа существительных и притяжательного падежа существительных. Ознакомление с правилами использования глагола «have» и его формами. Введение в речь общих и специальных вопросов.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.</p>	16	Октябрь - Ноябрь
<p>«Мой дом» (16ч.). Изучение лексики по теме. Введение правила использования оборота «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Ознакомление с грамматическим элементом «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов - описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.</p>	16	Ноябрь - декабрь
<p>«Мой день» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с настоящим простым временем и его формами Введение глагола «to be» в прошедшем времени. Изучения степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и</p>	16	Декабрь- январь

наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение речевых упражнений и письменных заданий. Работа с текстами по теме.		
«Мои интересы» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим простым временем. Изучение разделительных и альтернативных вопросов. Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.	16	Январь-февраль
«Мой город» (16ч.). Изучение лексики по теме. Введение модальных глаголов. Ознакомление с будущим простым временем. Описание достопримечательностей города. Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Выполнение письменных заданий. Отработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.	16	Февраль-март
«Моя одежда» (18ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с настоящим длительным временем. Изучение конструкции «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительных, отрицательных и вопросительных форм. Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.	18	Март
«Страноведение. Россия» (10ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Работа с картой. Знакомство с символом, флагом и гимном.	10	Март

Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.		
«Страноведение. Великобритания» (10ч.) Описание общих сведений о стране. Знакомство с языком жестов и этикетом. Описание географического положения Великобритании, её частей. Знакомство с символом, флагом и гимном. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.	10	Апрель
Итоговое занятие (2ч.) Проведение языковой викторины «Самый умный» по материалам, изученным за год.	2	Май
Зачётные занятия (6ч.) Выполнение устных письменных контрольно - тестовых заданий.	6	Май

2 модуль

Тема занятия	Количество часов	Месяц
Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12ч.) Написание словарных диктантов. Выполнение контрольно - тестовых заданий по грамматике. Отработка диалогов и чтение текстов по изученным темам.	12	Сентябрь
«Мир вокруг нас» (16ч.) . Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим длительным временем. Введение безличных предложений с формальным подлежащим it. Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.	16	Октябрь
«Приятного аппетита» (16ч.) . Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим длительным временем. Рассмотрение абсолютных форм притяжательных	16	Октябрь-ноябрь

<p>местоимений.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>		
<p>«Праздники» (16ч.). Изучение лексики по теме. Рассмотрение конверсии в английском языке. Ознакомление с настоящим совершённым временем. Изучение словосложения.</p> <p>Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Отработка речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>	16	Ноябрь-декабрь
<p>«Традиции и обычаи» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с прошедшим совершенным временем. Изучение устойчивых словоформ в функции наречия типа «at last», «outside» и др.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Использование Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Отработка диалогов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>	16	Декабрь-январь
<p>«Школа» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим совершенным временем. Введение предлогов of, to, with.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Использование Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>	16	Январь-февраль
<p>«Путешествия» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с группой совершенно - длительных времён. Изучения</p>	16	Февраль-март

<p>словообразования.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Использование группы совершенно - длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>		
<p>«История Великобритании» (8ч.). Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.</p> <p>Отработка произношения. Работа с текстами по теме.</p>	8	Март
<p>«Страноведение. Канада» (10ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.</p> <p>Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.</p>	10	Март
<p>«Страноведение. Америка» (10ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном.</p> <p>Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.</p>	10	Апрель
<p>Итоговое занятие (2ч.)</p> <p>Проведение языковой викторины «Самый умный» по материалам, изученным за год.</p>	2	Май
<p>Зачётные занятия (6ч.)</p> <p>Выполнение устных и письменных контрольно - тестовых заданий.</p>	6	Май

3 модуль

Тема занятия	Количество часов	Месяц
<p>Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12ч.) Написание словарных диктантов. Тренировка контрольно - тестовых заданий по грамматике. Отработка диалогов и прочтение текстов по изученным темам.</p>	12	Сентябрь
<p>«Окружающая среда» (16ч.). Изучение лексики по теме. Введение конструкции «neither nor....or». Изучение пассивного залога. Ознакомление с экологией окружающей среды. Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Выполнение письменных заданий.</p>	16	Октябрь
<p>«Образование» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с будущим в прошедшем времени. Изучение согласования времён. Рассмотрение типов высших учебных заведений России и Англии. Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времён. Составление рассказов, диалогов. Выполнение письменных заданий. Работа с текстами по теме.</p>	16	Октябрь-ноябрь
<p>«Книги в нашей жизни» (16ч.). Изучение лексики по теме. Ознакомление с условными предложениями. Изучение словообразования. Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий и речевые упражнения. Работа с текстами по теме.</p>	16	Ноябрь-декабрь
<p>«Американский английский» (8ч.). Изучение лексики по теме. Рассмотрение особенностей американского произношения. Описание речевых клише, перечисление их</p>	8	Декабрь-январь

<p>значения и употребления. Оработка произношения. Выполнение речевых упражнений. Оработка диалогов. Выполнение письменных заданий.</p>		
<p>«Спорт» (16ч.). Введение лексики по теме. Изучение косвенной речи. Оработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Оработка диалогов. Работа с текстами по теме.</p>	16	Январь-февраль
<p>«Культура и искусство» (16ч.). Введение лексики по теме. Изучение герундия и инфинитива. Ознакомление с простыми и сложными инфинитивными конструкциями. Описание значения культуры и искусства в жизни человека. Оработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Оработка диалогов по теме. Работа с текстами по теме.</p>	16	Февраль-март
<p>«Пресса, радио, телевидение» (16ч.). Введение лексики по теме. Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. Ознакомление с конструкцией с причастиями настоящего и прошедшего времени. Оработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Оработка диалогов. Выполнение письменных заданий и речевых упражнений. Работа с текстами по теме.</p>	16	Март
<p>«Страноведение. Австралия» (10ч.). Изучение лексики по теме. Описание общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном. Оработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с</p>	10	Март

картой.		
«Страноведение. Новая Зеландия» (10ч.). Изучение лексики по теме. Рассмотрение общих сведений о стране и ее географическом положении. Знакомство с символом, флагом и гимном. Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о стране. Работа с картой.	10	Апрель
Итоговое занятие (2ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.	2	Май
Зачётные занятия (6ч.) Выполнение письменных и устных контрольно - тестовых заданий.	6	Май

Приложение 2

Воспитательный потенциал программы.

Одной из основных целей обучения по программе является развитие личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Воспитательный компонент в данном случае неразрывно связан с социализацией ребёнка.

Цель: развитие личностных качеств и культуроведческой компетенции.

Задачи:

1. Воспитание у детей уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
2. Воспитание культуры взаимодействия и общения;
3. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

Методы воспитательного взаимодействия.

1. Метод формирования качества личности: объяснение, беседа.
2. Методы стимулирования: метод эмоционального стимулирования: метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств;
3. Метод контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы проведения мероприятий: беседы, игры, демонстрация.

Ожидаемые результаты:

1. Создание политкультурной личности;
2. Умение взаимодействовать в коллективе согласно моральным нормам и ценностям;
3. Использование английского языка как средства выражения своих мыслей;

Применяемые технологии: игровые, личностно-ориентированные.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Russia is my homeland»	октябрь	Проектная работа по теме	1. Развитие умственных и творческих способностей 2. Воспитание патриотических чувств к своей стране
2	«Thanksgiving day»	ноябрь	Викторина	1. Формирование интереса к традициям англоязычных стран. 2. Расширение общего кругозора.
3	Интерактивные игры	В течение года	Игровой метод	1. Развитие памяти, внимания и речи.
4	«Интеллектуальный марафон»	февраль	Игра - соревнование	1. Формирование положительных личностных качеств (ответственность, доброжелательность, уважение, чувство взаимопомощи). 2. Совершенствование навыков группового взаимодействия.
5	«День английского языка».	апрель	Беседа и чтение стихов Уильяма Шекспира	1. Формирование интереса к художественной литературе. 2. Воспитание художественного вкуса.

Оценочный материал.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объем знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно,

испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Приложение 4

Входной контрольный тест

1. Укажите правильный вариант.

1. fly;
2. jump;
3. run;
4. sing.



2. Укажите правильный вариант. Who are you?

1. I'm a cat;
2. I'm a rat;
3. I'm a dog;
4. I'm a bat.



3. Укажите верный перевод слова «карандаш».

1. pencil;
2. pensil;
3. pencil;

4. Укажите правильный вариант.

1. black and red;
2. green and white;
3. black and white;
4. yellow and pink.



5. Укажите верный вариант. What is it?

1. It's a flower.
2. It's a tree.
3. It's a doll.
4. It's a hen.



6. Укажите правильный вариант. Two, one, five, four, three

1. 1, 5, 4, 3;
2. 4, 1, 3, 2, 5;
3. 5, 2, 1, 4, 3;
4. 3, 1, 5, 4, 2.

7. Укажите правильный вариант. What's your name?

1. Hello!
2. I'm Katy.
3. Yes, I am.
4. Bye!

8. Продолжите ряд: Ee, Ff, Gg, ___.

1. Ii;
2. Nn;
3. Hh;
4. Kk.

9. Укажите правильный ответ. How many animals?

1. ten;
2. nine;
3. seven;
4. eight.



Приложение 5

Дидактический наглядный материал



